

EDUCACIÓN PARA LA

paZ
SIN INJUSTICIAS

Informe Final:
Educación para la paz sin injusticias



Rodeemos el Diálogo
10 AÑOS





Directora Rodeemos el Diálogo en Colombia:
Karen Arteaga Garzón

Co-coordinadoras del proyecto:
María Eugenia Díaz Ramirez
Beatriz Vejarano Villaveces

Facilitadora senior:
Laura Acosta Hankin

Facilitador:
Gustavo Adolfo Pedreros Cruz

Facilitadoras junior:
Oriana Valentina Soler Trujillo
Tatiana Soriano Moreno

Logística:
Alba Rocío Garzón Villarraga

Diseño, diagramación e imagen:
David Garcés Gutiérrez

Julia Paulson, Universidad de Bristol

Kelsey Shanks, Universidad de Ulster



Informe final: Educación para la paz sin injusticias





I. Introducción

En el marco de un proyecto conjunto entre la Cruz Roja Internacional, la Universidad de Bristol y la Universidad de Ulster, los días 27 y 28 de julio de 2023 se realizó un taller en Bogotá coordinado por Rodeemos el Diálogo, que buscaba identificar intervenciones centradas en la educación para la paz, propiciar el intercambio entre pares, compartir buenas prácticas y validar un marco teórico relacionado con tres formas de injusticia que pueden afectar los programas de educación para la paz.

II. Objetivos del taller

- Reunir a representantes de organizaciones activamente involucradas en el diseño y la ejecución de programas de educación y paz que busquen directa o indirectamente superar, resistir o transformar las injusticias.
- Brindar la oportunidad de presentar los proyectos existentes, analizar y criticar las injusticias identificadas en relación con su propio trabajo, y
- Elaborar conclusiones y recomendaciones para fortalecer el trabajo de educación para la paz en Colombia a la luz de ese marco conceptual.

III. Actividades previas:

- a) Identificación y selección de organizaciones participantes con base en el perfil definido (*Anexo 1*).
- b) Revisión de documentos sobre el marco conceptual y selección de material para envío previo a los participantes (*Anexos 2.1 y 2.2*).
- c) Elaboración del glosario (*Anexo 3*).
- d) Diseño metodológico del taller (*Anexo 4*).
- e) Definición de criterios para las entrevistas con participantes.
- f) Convocatoria y confirmación de participantes.

IV. Desarrollo del taller

Primer día

1. Presentación de las organizaciones participantes.

Objetivo: conocimiento de las organizaciones sociales participantes y del trabajo que realizan.

Descripción: Mediante una actividad dinámica con ayuda de un mapa de Colombia, las 15 organizaciones invitadas hicieron una descripción basada en los siguientes elementos: la labor que realizan, la población a la que se dirige su actividad y el tipo de situaciones de emergencia que enfrentan en el territorio en el cual trabajan. Las presentaciones se acompañaron con fotografías de sus actividades y su entorno, y símbolos representando los diferentes aspectos de la caracterización, que se fueron situando en el lugar geográfico correspondiente dentro del mapa.

Antes de iniciar las presentaciones, una participante de Casa Amazonía (Putumayo) describió una mandala que había elaborado en el suelo del salón, con semillas y otros elementos traídos de su región, como una forma simbólica de acompañar espiritualmente el espacio, algo muy propio de su cultura. Explicó que la mandala es el círculo sagrado, que nos ayuda a cargarnos de sabiduría para bloquear las malas energías y llenar de armonía el trabajo del día. En esta mandala estaban representados los pueblos Cofán, Inga y Kamëntsé. (*Anexo 5: fotos*)

Esta fue una iniciativa de la participante que los organizadores acogimos gustosamente y coordinamos previamente con ella para que estuviera elaborada antes de iniciar el taller.



Resultado: Esta actividad permitió una primera interacción que, además de brindar a todos el conocimiento de las personas y organizaciones presentes, resultó en una representación visual de sus procesos en los territorios, construida por todos. (*Anexo 6: Imagen del mapa*).

Lo que sigue son algunos elementos presentados por los participantes.



Corporación Elegua

Buenaventura

Urbano

Niños y niñas

Conflicto armado

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/
Injusticia

Actividades

- Externado por la paz con 60 niños de 6-14 años. Programa Demuestra tu arte.
- Plan integral, documento pionero con acuerdos con el gobierno central. Incluye parte ambiental en colaboración con el ministerio de ambiente y PNUD.
- Publican revista sobre jóvenes que hacen arte.



Casa Amazonia

Putumayo

Rural, cerca de la frontera con Ecuador

Niños, niñas y adolescentes entre 4 y 20 años

Ausencia del Estado. Falta de acueducto, carreteras, otra infraestructura y muchos recursos y servicios, especialmente educación. Conflicto armado fuerte. Emergencia ambiental: oleoducto.

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/
Injusticia

Actividades

- En el colegio, hace 8 años graduaron los primeros 11 bachilleres, algunos de los cuales han hecho formación técnica o tecnológica. Cuentan con un internado que funciona con un aporte mínimo del Estado.



Fundación
Cigarra

Ciudad Bolívar y
Paraíso Mirador,
Bogotá

Urbano-rural

Niños de 1
a 5 años en
jardín infantil.
Preadolescentes y
adolescentes.
Adultos mayores.
Familias.

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/
Injusticia

Institución
Educativa
Técnica
José Cayetano
Vásquez

Ciénega, Boyacá

Urbano- rural

Niñas, niños,
jóvenes y adultos

Emergencia:
Todas.
Injusticia: carencia
de servicios
básicos.

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/
Injusticia

Actividades

- Jardín infantil.
- Programa Malala: música, danza, deportes, teatro y apoyo pedagógico.
- Acogen víctimas del conflicto armado, familias indígenas y comunidades.

Actividades

- Educación en emergencias. Cuenta con una sede en zona urbana en el municipio de Ciénega, que ofrece formación técnica en sistemas y cuatro rurales, una de ellas con formación agroindustrial.



Actividades

- Delegatarios de la comisión para el esclarecimiento de la verdad, CEV, trabajo con el Sistema Integral de Paz; activos en La escuela abraza la verdad y comunidades de prácticas pedagógicas.
- Lectura crítica del Informe Final de la CEV. Reflexión sobre cómo bajarlo a las comunidades.
- Investigación para la restauración de territorios. Programa Tejido por la vida con la Universidad Nacional.



Actividades

- Desastres naturales: empoderamiento de comunidades. Gestión de riesgos.
- Conflicto armado: atención inicial y reincorporación, generación de medios de vida, reconstrucción de historias de vida.
- Pedagogía: prevención de violencia en escuelas y colegios. Diálogo entre pares.



Actividades

- Doble función: Museo y trabajo con víctimas en Medellín.
- Entorno rural: Gestoras territoriales, proceso formativo en las comunas y corregimientos.
- Investigación con colaboración de víctimas, ej. Madres de la Candelaria.



Actividades

- Trabajo con mujeres y familias que buscan a sus familiares. Recaudo de testimonios para entregar a la unidad de búsqueda de personas dadas por desaparecidas, UBPD.
- Escenarios de participación. Diálogo con las comunidades sobre el autocuidado y la protección territorial. Educación para la paz.
- Acompañamiento a las comunidades educativas.
- Acompañamiento educativo a 6.000 niños y niñas.



Corporación Educativa y Social Waldorf

Bogotá Soacha (Cazucá)

Urbano

Niños, niñas, habitantes de calle

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/ Injusticia

Actividades

- Apoyo educativo y social, jardín infantil. Artes, música, refuerzo escolar. Red de trabajo con colegios para retener a los estudiantes y evitar deserción.
- Reubicación, apoyo, acompañamiento.
- Apoyo psicosocial para afrontar el trauma.



Somos CaPAZes

Región Pacífico Bolívar

Urbano

Niños, niñas, adolescentes

Conflicto armado y conflicto cotidiano

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/ Injusticia

Actividades

- Proyectos musicales, transformación social. Gestores de paz.
- Transferencia de experiencias con organizaciones de la India.



Actividades

- Trabajo de paz territorial. Investigación-acción-participación.
- Plan quinquenal: teoría del cambio con base en la participación de las comunidades.
- Educación para la paz, derechos humanos, memoria. Proyecto Memorias para la vida.
- Conexión con la CEV y sus aliados.
- Diplomado en DD.HH.



Actividades

- Pedagogía Waldorf en contextos de emergencia.
- Manejo de trauma con excombatientes.
- Trabajo postpandemia.



Otra Escuela

Norte del Cauca y otras regiones

Rural

Niñas, niños, adolescentes y adultos

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/
Injusticia

Actividades

- Pedagogía para la paz. Diplomado: teoría y práctica en construcción de paz.
- Género y masculinidades a través del teatro.



Corporación Colectivo de Comunicaciones Montes de María Línea 21

15 municipios en los departamentos de Sucre y Bolívar

Rural y urbano

Colectivos de todas las poblaciones

Conflicto armado

Organización

Lugar

Entorno

Población

Emergencia/
Injusticia

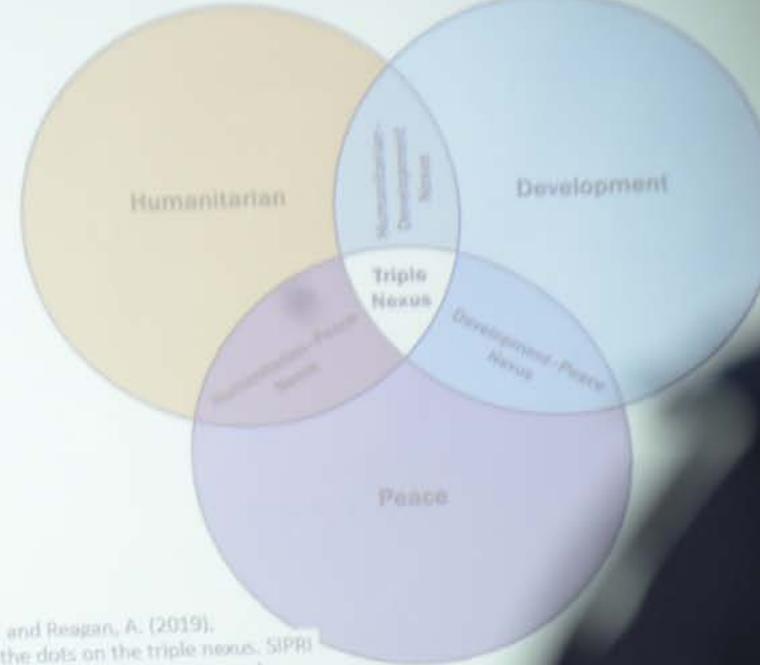
Actividades

- Género con 15 procesos de 15 territorios.
- Cuenta con el archivo comunitario digitalizado más grande de Colombia.
- Festival audiovisual de Montes de María.
- El vuelo del Mochuelo (actualmente en el Museo Nacional de Bogotá).



Educación en emergencias y el triple nexo

- Compromiso internacional con la educación en emergencias, incluso como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
- Escasos recursos
- Presunción de que la educación es neutral y siempre es positiva



Caparini, M. and Reegan, A. (2019). Connecting the dots on the triple nexus. SIPRI (Stockholm International Peace Research Institute).

2. Introducción al marco teórico de las injusticias

Objetivo: Asegurarse de que los participantes comprendan cada una de las tres formas de injusticia: histórica - estructural, epistemológica y neocolonial.

Descripción: Julia Paulson hizo una presentación del contexto del proyecto que dio lugar al modelo de injusticias, de las bases teóricas del modelo, y del concepto del triple nexo. Ofreció una información básica de lo que se busca desde el punto de vista teórico y práctico para la aplicación del modelo como una contribución a la construcción de paz.

Resultado: Esta información, complementada con el material compartido con anticipación, permitió una comprensión de los conceptos para aplicarlos a la realidad de los programas de las organizaciones en sus regiones. (Anexo 7.1 presentación PPT y 7.2 fotos).

Surgieron los siguientes comentarios:

- En referencia a Boaventura de Sousa Santos, que los pueblos tengan su propio relato y reconozcan las historias que hacen parte del proceso de descolonización.
- Cómo reformar la educación desde el territorio. Reconocer la educación desde la cosmovisión de los territorios.
- Etnoeducación: rescatar los valores ancestrales; reconocer el respeto por los mayores.
- ¿Cómo se hace la conexión entre este marco teórico y lo que se está construyendo en los territorios y las tradiciones propias de éstos? Que no se pierdan la historia y las raíces.
- Es importante conocer la mirada de quienes actúan en los territorios. Reformular el triple nexo sobre esta base es la propuesta conceptual del taller. La deserción escolar tiene base en las injusticias. No hay estrategias de permanencia válidas.
- Hay desconocimiento por parte de los docentes de los contextos a donde llegan a enseñar.
- Las redes sociales producen el alejamiento de los niños de sus tradiciones y sus costumbres, en especial los niños y jóvenes indígenas.
- Tenemos que preguntarnos: ¿a qué van los niños a las escuela? ¿Cómo hacer para que la escuela deje de reproducir las injusticias?

3. Discusión sobre cada forma de injusticia y sobre cómo se relacionan éstas con las experiencias de las organizaciones.

Objetivo: Obtener retroalimentación sobre el marco teórico y sobre lo que es aplicable al trabajo y al contexto de las organizaciones representadas y lo que no lo es. Explorar cómo se relacionan entre sí estas formas de injusticia.

Descripción:

En tres grupos formados de manera aleatoria, con acompañamiento de los facilitadores, los participantes conversaron con base en dos preguntas: 1. ¿Cómo describen la situación que se vive en su región o sus regiones de trabajo y cuáles de las injusticias descritas identifican en el trabajo que realizan sus organizaciones? 2. En el caso de estar presente más de una de estas injusticias en su trabajo, ¿cómo se relacionan o se potencian entre sí? Identificar los casos en los cuales se da interacción entre injusticias y cómo se potencian.

Plenaria: Reflexiones de los tres grupos y ejemplos de la experiencia de las organizaciones.

Se elaboró una síntesis de estas intervenciones, para compartir y complementar posteriormente con los participantes.

Resultados: (Anexo 8: Fotos)

Injusticia epistémica:

- El sistema opaca, homogeneiza y estandariza la variedad y la riqueza culturales. ¿Cuál es la historia que se relata y la memoria que está presente en las prácticas? ¿De qué nos independizamos?
- Las lenguas originarias se pierden o dejan de usarse. Se da una pérdida de sentido de pertenencia; se silencian y minimizan las etnias, la raza. Es como si el enfoque diferencial étnico y de género no se tuviese en cuenta.
- Existen rechazo y persecución de las narrativas originarias de las comunidades étnicas; las historias propias de los territorios han sido invisibilizadas, en parte a través de la hegemonía de la educación institucional y formal. Es necesario tomar conciencia de los aspectos hegemónicos de la educación, que también se estandariza. Se debe trabajar por la recuperación de usos y costumbres, de “las raíces de las comunidades”, de la noción de “territorio común”.
- Esta injusticia puede ejercerse por medio de un modelo, como el que se ha presentado aquí, que implica incorporar líneas de trabajo que proceden de autores extranjeros.
- Las condiciones socioculturales demuestran la influencia profunda de las agendas económicas y



políticas ajenas. Seguimos las recetas existentes, las rutas establecidas, y se eliminan otras opciones. Se pierden la identidad y la cultura campesinas.

- La mediación tecnológica transforma los procesos vinculantes. Las redes sociales y los medios de comunicación de masas están generando una pérdida de cohesión cultural. Prescindimos de lo nuestro, de nuestra riqueza, y nos sometemos al bombardeo del Internet, a su pornografía y a su violencia. No se habla de la pornografía auditiva, solo de la visual. Los dispositivos de control cultural tienen influencia en los cuerpos y en las subjetividades.

Territorios:

Buenaventura: ¿Cómo contar la historia por medio de narrativas propias? La cultura e historia de Buenaventura fueron borradas para asegurar el control. Se adoptan metodologías de fuera, invisibilizando lo local.

Pacífico: la injusticia epistémica se percibe como una historia borrada, incluso cambiando quién fue su fundador y desconociéndola, como el Palenque Pacífico, colonizado por negros.

Ciudad Bolívar: con la llegada de desplazados e inmigrantes, se da una diversidad de culturas, pero también una pérdida de identidad, de raíces y de narrativas propias.



Injusticia histórica y estructural:

- La desigualdad horizontal, producto de la injusticia histórica, se manifiesta en tensiones entre comunidades étnicas a partir de violencias estructurales. La injusticia histórica se refleja también en la pauperización en los territorios, donde se constata la ausencia del Estado.
- Igualmente, existen desigualdades al interior del Estado, (por ej. en la situación de los docentes). Es necesario que se le dé valor al papel del docente. Los problemas sociales en el territorio afectan las instituciones educativas; por ej. hay ausencia de espacios culturales que enriquezcan el proceso

formativo. Estas carencias se relacionan con la ubicación geográfica, el grupo social y las condiciones del contexto.

- El sistema de evaluación en la educación define el tipo de educación y los campos de conocimiento. La influencia de intereses foráneos opaca el conocimiento de la historia.
- Hay barreras al acceso y a la permanencia en la educación superior. Injusticia histórica respecto al lugar del docente: se le estigmatiza por el territorio de procedencia.
- El conflicto armado, el narcotráfico y su relación con fuentes de sostenimiento económico generan pérdida cultural.
- Se requiere volver a politizar lo social, considerar el lugar de la base social, de sus organizaciones y sus procesos; desinstitucionalizar las soluciones e incorporar lo comunitario. Es necesario aterrizar los modelos en el ser humano. Se están produciendo la desestructuración y un atentado contra el ser humano a través de las estructuras. Se necesita un cambio en la forma de relacionarnos.
- A menudo los procesos se ven transversalizados por acción con daño.
- El miedo se convierte en un imposibilitador de transformaciones. Tenemos una sociedad en trauma, efecto de la historia de la violencia. Existen desigualdades en atención y en oportunidades de acceso al acompañamiento en salud mental y psicosocial.

Territorios:

Montes de María: Existe una estrategia de empobrecimiento de los territorios. Hay abandono. La educación no es prioridad, ni parece significar una oportunidad para satisfacer necesidades. El ausentismo en la escuela se relaciona con ciclos económicos ajenos a la educación, ej. el trabajo agrícola.

Se impone un tipo de educación en los territorios que transmite intereses ajenos. La etnoeducación mitiga en cierta medida esta injusticia. La injusticia estructural se refleja en los enfrentamientos por la tierra y en la incorporación de productos no autóctonos, ej. monocultivos.

Pacífico: En el año 2017 hubo un paro que afectó la economía, buscando visibilizar las dificultades de acceso a derechos. Este es un reflejo de los movimientos colectivos de oposición que buscan exigir los derechos y poner sobre la mesa los problemas y necesidades que se han generado durante los últimos 30 años. Los paros en territorios como Buenaventura buscan visibilizar las injusticias históricas y que la legislación dé respuesta a las desigualdades.

Bogotá: La capital absorbe toda la violencia y las injusticias del país. En las zonas rurales de la ciudad se percibe la influencia de los grupos armados.

Ciudad Bolívar: Presencia de familias reasentadas que son víctimas desplazadas por conflicto armado. Son poblaciones en situación de vulnerabilidad permanente. Se ha generado una dependencia de la entrega de subsidios.



Injusticia neocolonial:

- Se adoptan metodologías y procedimientos acríticamente en lugar de articularlos con lo propio. Por ejemplo, se imponen nuevas maneras de cultivar y nuevos monocultivos. Con la neocolonización por parte de intereses ajenos, el campesino pierde sus tierras y pasa a ser jornalero.
- La injusticia neocolonial se refleja en los procesos políticos y de corrupción que permean las comunidades.
- Se introducen metodologías traídas del extranjero. La implementación de procesos inadecuados de inclusión genera mayor discriminación y exclusión.
- La distancia de la academia respecto de los territorios impide que se formulen y se avancen modelos propios. En la educación, se introducen contenidos curriculares no contextualizados. No hay claridad en cuanto a la autonomía de las comunidades respecto a procesos educativos y culturales. Hay necesidad de desinstitucionalizar las soluciones y de reconocer alternativas comunitarias.

Territorios:

Pacífico: Los planes de desarrollo y CONPES (Consejo nacional de política económica y social, y los planes que surgen de estos) que se generan en el territorio con base en las solicitudes de la comunidad buscan incorporar dimensiones como la etnocultural.

Interacción entre los tres tipos de injusticias:

- En el trabajo de los grupos se expresó una visión con perspectiva de derechos y una comprensión sistémica de las injusticias. Según los participantes, hay presencia simultánea de todas las injusticias en los territorios representados.
- Las tres injusticias se entrelazan en la invisibilización de lo propio, y todas ellas lo destruyen. En un contexto como el colombiano, las líneas divisorias entre las injusticias se reducen y es difícil separarlas.
- Por esto se sugiere que, en la representación gráfica del modelo, el área de intersección de las tres injusticias sea más amplia. También, es importante pensar en una injusticia ambiental, por lo que se recomienda añadir explícitamente lo ambiental a lo territorial de manera transversal en las tres injusticias.

Reflexión sobre violencia / injusticia:

¿Por qué este modelo teórico habla de injusticias y no de violencias? Se deben catalogar las injusticias como violencias; o si no, ¿cuál es la diferencia? Algunas reflexiones: Injusticia es abstracto, violencia es acción. En la injusticia hay intención y la violencia es el producto de esa intención. La injusticia genera violencia. La injusticia es un atentado contra la dignidad del ser humano. Se debe educar para hacer

respetar la dignidad humana: educar y luchar por la justicia.

Julia Paulson recapitula los temas por resaltar:

- **Violencia / injusticia**

Una paz sostenible implica parar la violencia directa y la violencia estructural (Galtung)

¿Acabar con la violencia acaba con las injusticias? La injusticia no siempre lleva a la violencia; la injusticia puede solucionarse por otras vías sin apelar a la violencia. La resolución de las injusticias no puede pasar por la violencia.

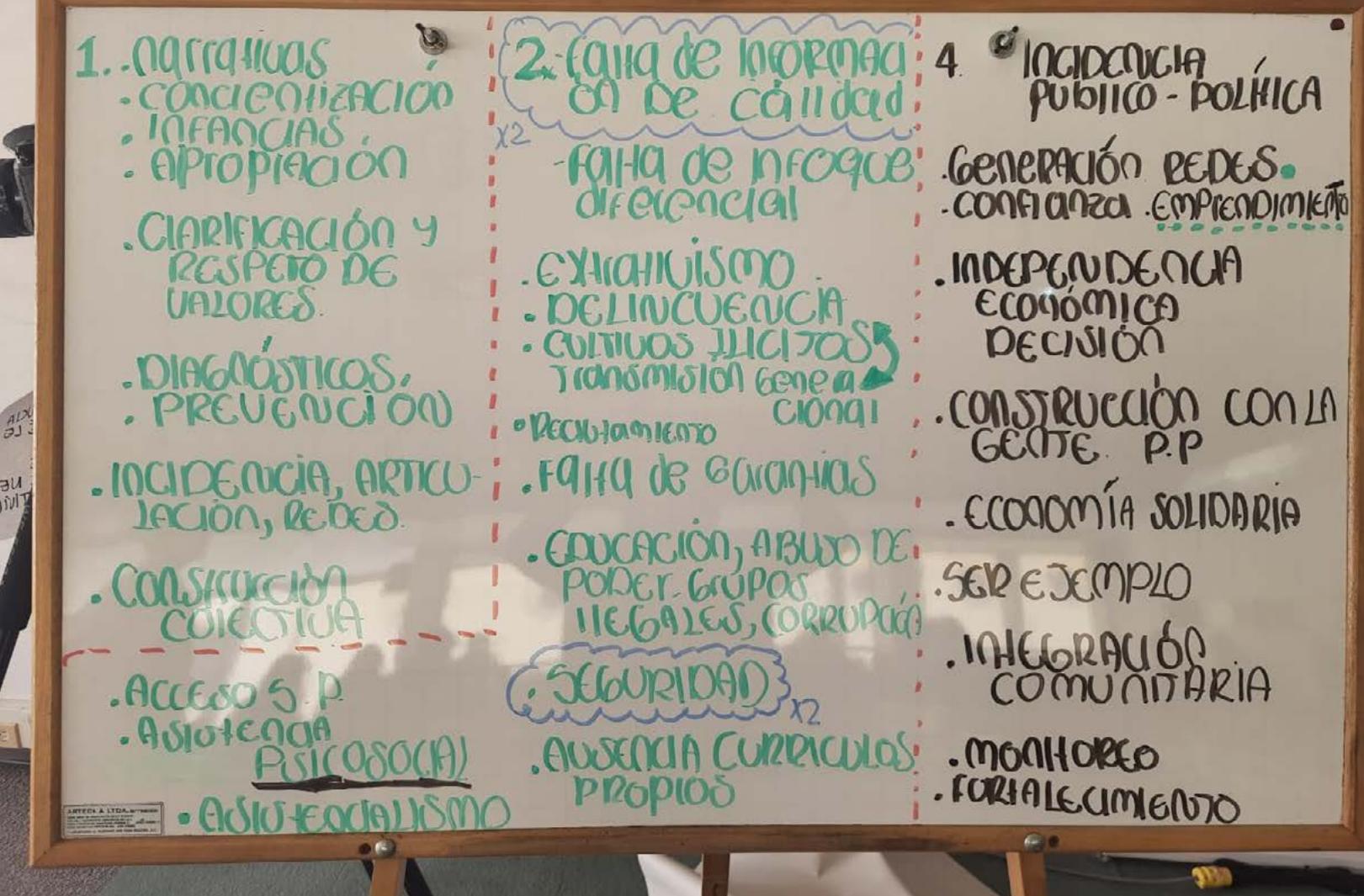
- **Territorio y medio ambiente**

¿Cómo se representa, se explicita, lo ambiental en el marco teórico de las injusticias?

- **Ausencia del Estado.**

Es un fenómeno muy evidente, en especial en los territorios.





Segundo día

Resumen del ejercicio del día anterior con los complementos de los participantes: (Anexo 9 en PPT)

1. Respuestas a las injusticias

Objetivo: Identificar soluciones existentes y formas de injusticia que no hayan sido enfrentadas.

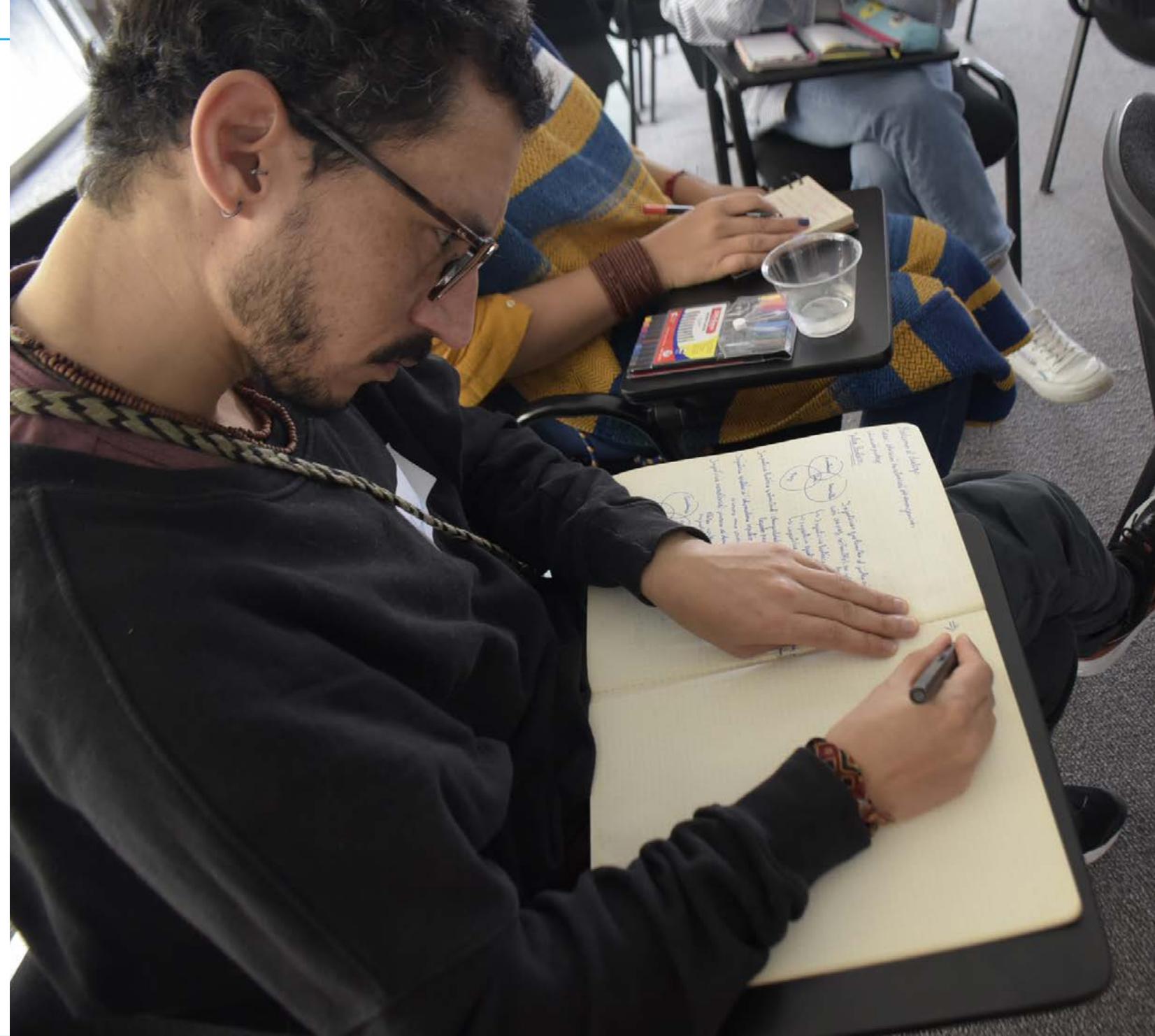
Descripción: Ejercicio en parejas o grupos de tres, con acompañamiento de los facilitadores, alrededor de las preguntas:

1. ¿Cómo están superando o buscando afrontar actualmente estas injusticias en el desarrollo de su trabajo las organizaciones representadas?
2. ¿Han identificado injusticias que no han sido enfrentadas?
3. ¿Qué obstáculos o retos han encontrado para enfrentarlas?
4. ¿Cómo creen que pueden abordar estas injusticias no enfrentadas?

Resultados: En plenaria se expusieron las siguientes conclusiones y reflexiones en respuesta a las preguntas planteadas: (Anexo 10: fotos)

1. ¿Cómo están superando o buscando afrontar actualmente estas injusticias, en el desarrollo de su trabajo, las organizaciones representadas?

- Producción de materiales didácticos sobre las injusticias y los derechos.
- Clarificación, resignificación y fortalecimiento de los valores para enaltecerlos y evitar que se pierdan. Partir siempre de las raíces y las tradiciones culturales propias, realizando siempre un trabajo mancomunado.
- Realizando un diagnóstico en el territorio: las injusticias van aflorando con el tiempo y se van convirtiendo en violencias, lo que conduce a sensación de impotencia.
- Ejercicios de prevención de las injusticias por diferentes instancias. Anticiparse a las injusticias.
- Formación / investigación / incidencia.
- Articulación, formación de redes y trabajo en redes.
- Subvirtiendo el orden mediante la construcción de cultura de paz y la creación de una propuesta pedagógica con elementos de no violencia, mediación y arte, cuidado socioemocional y subjetividades políticas, individuales y colectivas. Conocimiento anclado en lo colectivo, en lo territorial.
- Lectura crítica del informe de la Comisión de la Verdad (volumen Colombia adentro), en lo concerniente al territorio propio. En Buenaventura esta lectura dio origen a una canción que habla del antes y el ahora: [El marimbazo](#)
- Por medio del trabajo de apropiación y difusión, se ha logrado concientizar a la población sobre temas como el territorio, el legado de la Comisión de la Verdad y el Plan integral especial para el desarrollo de Buenaventura, PIEDB.
- Trabajo con niñas, niños y adolescentes de sectores vulnerables con alto riesgo de violencia armada y reclutamiento forzado (Externado por la paz).



2. ¿Han identificado injusticias que no hayan sido enfrentadas?

- Injusticias en políticas administrativas.
- Injusticias en derechos sociales y culturales.
- Cultura extractivista (petróleo, cobre, en el bajo Putumayo).
- Venta de tierras a las grandes empresas en detrimento del medio ambiente.
- Falta de apoyo del Estado para iniciativas diferentes al cultivo de coca. Falta de garantías.
- Falta de infraestructura para el campesino.
- Falta de acceso a servicios públicos. Desigualdades en servicios básicos entre comunidades.
- Carencia de oportunidades laborales.
- Problemas de salud pública.
- Violación al derecho a la educación.
- Ausencia de currículos propios en áreas de comunidades originarias. Ausencia de material propio y olvido estatal.
- Injusticia por abuso de autoridad de la fuerza pública y por la presencia de grupos delincuenciales. La violencia de los grupos de microtráfico. Prevalencia de las armas.
- Desprotección del Estado ante situaciones de violencia y falta de control que garantice la seguridad.
- Cuando se retira la organización social interviniente se generan o profundizan las tensiones preexistentes, poniendo en riesgo los procesos y la vida de la gente en los territorios.
- Inequidad en el sector educativo entre lo rural y lo urbano y en el acceso a recursos TIC.
- Repetición de ciclos de violencia (de género, física, psicológica, de exclusión).
- Desesperanza del campesino, que no puede sacar las cosechas por falta de vías o puentes.
- Fortalecimiento de la cultura extractivista donde prima el interés individual sobre el común.



3. ¿Qué obstáculos o retos han encontrado para enfrentarlas?

- Barreras administrativas y falta de acceso a las TIC que impiden el acceso a la información de calidad y la participación en la toma de decisiones.
- Ausencia de currículos propios.
- Falta de acceso a información sobre esfuerzos de paz. No se conocen.
- Negligencia institucional, aun con el actual gobierno. No hay soluciones.
- Desesperanza de los campesinos por no poder sacar sus productos.
- Falta de infraestructura.
- Falta de cualificación de la planta docente.
- Falta de seguridad, amenazas, desplazamiento forzado.
- Corrupción desde el gobierno local.
- Contradicciones entre prácticas y normatividad.
- Se evidencia mucho en el territorio la injusticia que impide la libertad para desplazarse en el entorno, por la violencia de los grupos de microtráfico: no se pueden disfrutar los espacios públicos como parques y bibliotecas.
- La violencia de los grupos al margen de la ley hacia la población.
- Abuso de la autoridad por parte de la fuerza pública.
- Deficiente cualificación de la planta docente.
- La corrupción del estado local (concejo municipal y alcaldía).
- Falta de seguridad para los gestores y líderes sociales (amenazas, muerte).
- Violación de derechos del ciudadano y silencio estatal.



4. ¿Cómo creen que pueden abordar estas injusticias no enfrentadas?

- Incidencia política, no partidista.
- Posicionamiento colectivo de las organizaciones. Trabajo en redes de sostén mutuo.
- Recoger y valorar las fortalezas de las organizaciones.
- Fortalecimiento de los vínculos de confianza, de la dignidad y de la autoestima.
- Emprendimiento: concientizar a los líderes para que emprendan.
- Acompañamiento socioemocional y de salud mental.
- Prevención del reclutamiento barrial, que capta estudiantes para las pandillas, los grupos delincuenciales y el conflicto armado.
- No esperar todo del Estado. Que la población no se vuelva dependiente del Estado ni de la cooperación internacional.
- Construir las políticas públicas con los territorios, con los directamente interesados.
- Construir desde la economía solidaria, comunitaria y cooperativista. Cambiar la visión del emprendimiento individual neoliberal.
- Integración socioeconómica y sociocultural de las comunidades entre sí.
- Trabajo complementario entre el Estado, los territorios y las comunidades sin desconocer las responsabilidades de cada uno.
- Transitar cada vez más de lo privado a lo público.
- Suplir vacíos que históricamente ha dejado el Estado.
- Legislación del subsuelo.
- No olvidar a personas de la 3ª y la 4ª edad que están abandonadas.
- Ser garantes de los DDHH. Promover los derechos humanos de tercera generación.

- Revocar los tratados de libre comercio, TLC.
- Incidir para que se generen políticas públicas encaminadas al fortalecimiento de la región.
- Ejercer autocrítica.
- Promover políticas públicas que fortalezcan la educación.
- Promover la implementación de la Ley 1874 de 2017 (modificación parcial de la Ley de Educación para restablecer la enseñanza de la historia en los lineamientos curriculares) y del Plan integral especial para el desarrollo de Buenaventura, PIEDB.
- Promover la implementación plena de la Ley 2272 de 2022 (define la política de paz del Estado, entre otras disposiciones) y más garantías de protección a líderes sociales que actúan como gestores de paz.
- Fortalecer la defensa de los derechos de ciudadanos y activistas sociales frente a la fuerza pública.
- Impulsar la formación humanista y en derechos humanos para la fuerza pública.
- Trabajar con las comunidades para reconocer las injusticias que padecen y proponer acciones de mejoramiento desde las posibilidades del grupo.
- Fortalecer el trabajo a favor de la dignidad humana.
- Fortalecer programas de emprendimiento.
- Brindar acompañamiento emocional en lugares que han padecido o padecen el conflicto armado o desastres naturales.
- Reconocer la historia de las comunidades. Rutas de memoria histórica en los territorios.
- Fortalecer la inclusión educativa como propuesta política.
- Crear emprendimientos de turismo ecológico.



2. Describir en sus propios términos las tres formas de injusticia con ejemplos de su contexto. Trabajo en grupos.

Objetivo: Crear una versión propia, local, del marco teórico de las injusticias.

Descripción: La actividad consistió en crear una pieza pedagógica para explicar las tres injusticias. Se realizó en los tres grupos que se habían formado para el primer ejercicio.

Resultados. A continuación se describen las piezas pedagógicas elaboradas por los tres grupos:



a. Pieza gráfica interactiva:

Posibilidades de transformación. A partir de una ventana cerrada y tarjetas con ideas a manera de chapas, se desarrolló una actividad basándose en preguntas como: ¿Por qué sabes lo que sabes?, ¿Qué determina tus posibilidades?, ¿Qué decides y cuándo decides?. Al finalizar se descubrió una imagen que representa las posibilidades de transformación, que comienzan por hacer conciencia de las limitaciones que crea el entorno. Se reflexionó sobre el hecho de que la “mirada blanca” también se da dentro de nuestro país, por grupos que ignoran la existencia de otras culturas y la realidad de otras regiones, en especial las alejadas de los centros de poder. Se invitó a empezar esa transformación desde el interior de cada uno.



b. “Pazrómetro” – Noticiero:

A través de un juego de roles, el presentador invitó a reporteras en tres regiones diferentes del país, a preguntar a los habitantes por las injusticias que se viven en ellas:

- En el Chocó, se habló de la injusticia histórica y estructural por la desigualdad en la falta de infraestructura de servicios básicos y oportunidades de educación y empleo.
- En Putumayo, la injusticia se describió como la aculturación por la falta de interés de las nuevas generaciones por conocer su propia cultura y sus raíces, debida principalmente al conflicto armado. También se observa injusticia neocolonial cuando se formulan proyectos desde afuera sin conocer las necesidades de la población. Finalmente, se habló de la injusticia estructural evidenciada en la falta de oportunidades de estudio o de trabajo.
- En Santander de Quilichao (Valle del Cauca) se habló de la injusticia neocolonial debido a que las agencias de cooperación, tratando de cumplir con determinados indicadores, movilizan recursos en asuntos que desconocen las aspiraciones de la población, situación que ha sido recurrente.

Las respuestas se mostraron gráficamente por medio del “Pazrómetro” una especie de barómetro que medía el alto grado de las injusticias en cada territorio. Se cerró la representación con el lema: “Medimos las injusticias que nos separan de la paz”.



c. Coplas y juegos:

“María va, María viene”. Inició con coplas alusivas a las injusticias:

*Esto dijo el armadillo, con un sonido gutural:
vivimos en una injusticia histórica y neocolonial.
Esto volvió a decir, formando una gran polémica:
también sobrevivimos a una justicia epistémica.
Y ya para terminar, también mencionó
que es necesario resignificar la justicia neocolonial.*

A continuación, se invitó a participar en el juego de rayuela, combinado con otro juego infantil con papel plegado para preguntarse, eligiendo al azar, la relación de las diferentes injusticias con conceptos como la desigualdad, la estandarización, el saber, la participación, entre otras. El objetivo del juego fue presentar de forma didáctica los conceptos abordados en el taller.

(Anexo 11: Fotos y videos)



3. Recomendaciones para identificar y enfrentar las injusticias

Objetivo: Proponer recomendaciones para identificar y afrontar las injusticias en educación para la paz, para las regiones representadas y para Colombia.

Descripción: En plenaria, crear una propuesta de recomendaciones para identificar y enfrentar estas injusticias en la educación para la paz en las regiones representadas y en el país.

Resultados. Las recomendaciones propuestas se enfocaron en tres categorías:

- Recomendaciones específicas sobre formas de reconocer las injusticias y de actuar frente a ellas.
- Recomendaciones relacionadas con la metodología del taller y las posibilidades de ampliar el alcance pedagógico de esta propuesta
- Recomendaciones dirigidas a los investigadores a cargo del proyecto, acerca del planteamiento conceptual, la metodología y posibles desarrollos futuros.

a. Recomendaciones específicas sobre formas de reconocer las injusticias y afrontarlas.

Cultura

- Fortalecimiento de la cultura ancestral.
- Resaltar el papel del género en las injusticias.
- Diálogos con las poblaciones para la reflexión y el reconocimiento de las diferencias.
- Trabajar con las poblaciones para la resignificación de la identidad y la dignidad donde se reconozca la injusticia y se trabaje para superarla.

Inversión

- Inversión social
- Atención psicosocial

Formación

- Oportunidades educativas para la igualdad.
- Seguir en tareas de formación de líderes y lideresas para que se involucren con las políticas públicas.
- Currículo propio

Autocrítica

- Como organizaciones entender e identificar nuestras incoherencias al actuar para buscar mejoras.

Institucionalidad y fortalecimiento de organizaciones

- Fomentar la institucionalidad.
- Alianzas entre las organizaciones para promover el trabajo en la construcción de las políticas públicas y la transformación y el reconocimiento social y cultural.
- Fortalecimiento de las organizaciones desde

su cosmovisión.

- Realizar un trabajo territorial (análisis, identificación, y evaluación de riesgos, amenazas, y vulnerabilidades).
- Seguir articulando con organizaciones para tejer la paz territorial.
- Fortalecer el activismo social con más incidencia en la toma de decisiones. Promover desde la sociedad políticas públicas que atiendan las necesidades de cada región.
- Fortalecer el trabajo en red de las organizaciones en cada territorio para que la investigación también sea a base de la experiencia propia con modelos propios.
- Fortalecer la articulación /coordinación interinstitucional para la implementación de servicios holísticos.
- Integrar a los proyectos acciones contextualizadas que garanticen la sostenibilidad de estrategias de construcción de paz comunitarias.
- Participar en la construcción de políticas públicas cuando seamos convocados para superar las injusticias.
- Creación de redes institucionales que aporten y apoyen la transformación en los territorios y nivel nacional
- Comunidad y territorio
- Participación comunitaria diversa e inclusiva
- Propender por el desarrollo de iniciativas locales acordes al territorio, una vez finalicen las estrategias o metodologías de los proyectos, en aras de generar acciones de largo aliento
- Crear redes de sostén que posibiliten el camino hacia procesos desde las necesidades territoriales y sostener la vida de las comunidades participantes y creadoras de transformaciones.

b. Recomendaciones relacionadas con la metodología del taller y las posibilidades de ampliar el alcance pedagógico de esta propuesta

Metodología del taller

25. Ampliar los tiempos de reflexión. La temática es densa y el auditorio diverso; así, el diálogo permitiría la comprensión clara de la terminología por todos los participantes.

26. Emplear los materiales enviados previamente (lecturas y videos) para mejorar su comprensión mediante la explicación y ampliación por los expertos.

27. El lenguaje usado para la divulgación debería ser sencillo, incluyendo ejemplos de las situaciones que se viven en los territorios.

Posibilidades de ampliar el alcance pedagógico de esta propuesta

28. Tejer alianzas. No perder los aportes que surgieron del taller y seguir propiciando estos

encuentros e intercambios de saberes. Mantener los contactos que resultaron.

29. Socializar en los territorios y con las comunidades los resultados de la investigación.

30. Desarrollar jornadas de sensibilización sobre el tema con las comunidades.

31. Presentar los progresos de la metodología: las transformaciones que ha tenido hasta el momento.

32. Elaborar material didáctico para problematizar y contextualizar las injusticias con todos los actores de la comunidad educativa.

33. Construir una estrategia comunicativa de claves pedagógicas para organizaciones como por ejemplo: "10 claves pedagógicas para implementar proyectos educativos justos".

34. Seguir aportando a la transformación de las condiciones de injusticia, desde las estrategias que manejan las organizaciones, y compartirlas.

35. Ampliar el modelo para identificar y explicitar otras injusticias con pertinencia en Colombia.

36. En un futuro estudio, tomar en cuenta el contexto latinoamericano.

37. En la representación gráfica ampliar las intersecciones entre las injusticias.

38. Amplificar el análisis sistémico de las intersecciones entre las tres injusticias.

Investigación participativa y análisis complejos y

circulares. Estudio transdisciplinar.

39. Realizar estudios de coyuntura con base en el enfoque de derechos, con elementos de las pedagogías del sur, de tal forma que ayuden a comprender la evolución de las injusticias y las estrategias de resistencia de las comunidades, como por ejemplo "el otro derecho" (Boaventura de Sousa Santos)



c. Recomendaciones dirigidas a los investigadores a cargo del proyecto, acerca del planteamiento conceptual, la metodología y posibles desarrollos futuros.

35. Ampliar el modelo para identificar y explicitar otras injusticias con pertinencia en Colombia.

36. En un futuro estudio, tomar en cuenta el contexto latinoamericano.

37. En la representación gráfica ampliar las intersecciones entre las injusticias.

38. Amplificar el análisis sistémico de las intersecciones entre las tres injusticias.

Investigación participativa y análisis complejos y

circulares. Estudio transdisciplinar.

39. Realizar estudios de coyuntura con base en el enfoque de derechos, con elementos de las pedagogías del sur, de tal forma que ayuden a comprender la evolución de las injusticias y las estrategias de resistencia de las comunidades, como por ejemplo "el otro derecho" (Boaventura de Sousa Santos)

V. Evaluación y retroalimentación final de las organizaciones

1. ¿Qué consideras que te aportó el taller?

- La posibilidad de comprender que hay diversos componentes y elementos culturales, sociales, económicos y contextuales que llevan a instaurar modelos de injusticias, que incluso de manera inconsciente podemos replicar y fortalecer en las organizaciones.
- Me dio una perspectiva nueva y amplia sobre las injusticias a las que estamos expuestos.
- Me recordó que hay una comunidad académica deseando comprender los retos que vivimos las organizaciones.

- Me vuelve a cuestionar sobre otros referentes conceptuales que podemos aportar nosotros como organizaciones sociales.
- Entender que se requiere sistematizar adecuadamente las experiencias para poder aportar a estos planteamientos que nos hacen los investigadores de lo social.
- Nos dimos cuenta de que no estamos solos, que hay muchas otras personas que están trabajando, al igual que nosotros, por la transformación de la sociedad y de los modelos educativos impuestos.
- Vimos la posibilidad de generar redes de apoyo para fortalecer los procesos de nuestras organizaciones.
- Metodologías y didácticas prácticas para desarrollar la temática de manera puntual, asertiva y amena.
- Reconocimiento de lo que en realidad significa decolonialidad, más allá de deshacerse de una creencia. Se trata de apropiarse de la necesidad de aprender a interactuar con sus pares, con el ánimo de construir conocimiento nuevo con el cual se planteen soluciones a problemáticas sociales propias y cercanas.
- La interacción con personas y problemáticas afines y con experiencias de vida diversas.
- El taller permitió aumentar nuestro potencial como actores de paz ante los desafíos que imponen las manifestaciones crecientes de violencia, y aprender cómo desde nuestra acción humanitaria podemos desarrollar una ética que haga florecer la conciencia humana sobre valores de comprensión, orden y justicia.
- El enfoque territorial como un factor muy importante en la construcción de alternativas de paz contextualizadas.
- La perspectiva sobre las injusticias como base para pensar posibles ejes investigativos y líneas para plantear proyectos.
- La necesidad de reconocer diversos saberes desde los territorios, las etnias, los géneros y las generaciones.

2. ¿Qué piensas que puedes aplicar de este marco conceptual en tu organización?

- Es útil el marco conceptual del modelo de injusticias para comenzar a hacer lecturas más contextualizadas, claras y coherentes con lo que exige el público con el que interactuamos.
- Todo. El simple hecho de entender metodologías nuevas ya es una entrada para cambiar paradigmas y creencias pasadas que no dejan avanzar y adaptarse.
- Más que aplicar lo aprendido, continuar indagando sobre las causas y formas en que la violencia se manifiesta no sólo en los territorios, sino en los cuerpos de cada niño, niña, joven, padre, madre, cuidador o cuidadora, líder o lideresa: ¿De qué manera se comprenden sus experiencias y se logra aportar a la generación de una respuesta que supere el trauma y nos conduzca hacia el perdón y el trabajo colectivo? ¿Qué se entiende por transformación? ¿De qué manera las acciones humanitarias conducen al empoderamiento de las personas y comunidades? ¿Cómo entender los procesos de las personas y comunidades pacíficas que hacen frente a la violencia...?
- Es una herramienta muy valiosa para trabajar en la educación de las familias, realizar una sensibilización en cuanto a las injusticias y buscar generar conciencia para que no se pierdan sus tradiciones culturales por tratar de adaptarse a un sistema que se esfuerza por homogeneizar la educación.
- El interés en incentivar en nuestra comunidad o territorio, sin caer en el asistencialismo, la explotación de sus habilidades de manera que dignifiquen sus capacidades para mejorar su calidad de vida.
- Promover círculos de diálogo en los cuales se realicen ejercicios de lectura comprensiva del material otorgado.
- Comenzar a socializar este tema con los equipos de trabajo, pues la sensibilización hace parte del ejercicio de comprensión y apropiación de los procesos.
- La implementación de pedagogías innovadoras para que las partes interesadas se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que los métodos deben ser activos y participativos, en aras de estimular tanto la esfera cognitiva como la esfera emocional-actitudinal del individuo en el marco del triple nexo.
- Esta perspectiva abre la posibilidad de integrar una mirada compleja de los hechos sociales y de los problemas psicosociales. Permite reflexionar sobre si en nuestras acciones podemos estar haciendo

parte de estas injusticias, e implementar acciones de cambio significativas.

- Este marco nos ayuda a identificar cómo estructurar los proyectos y programas teniendo como prioridad los intereses de los participantes, más que los de los financiadores.

3. ¿Qué sugerencias tienes para continuar enriqueciendo el conocimiento y las posibilidades de aplicación de este aprendizaje en la práctica que lleva a cabo tu organización?

- Dada la complejidad de este marco teórico, para futuras ocasiones encontrar formas más dinámicas de exponerlo.
- Orientar procesos de formación para la sistematización de experiencias. Encuentros distritales o regionales de experiencias para generar redes de apoyo y aprendizajes in situ, en diferentes niveles de formación y así cualificar los equipos.
- Ampliar el conocimiento del modelo hacia otras organizaciones.
- Fomentar el enriquecimiento de las redes de trabajo para lograr mayor impacto en cuanto a los modelos educativos y la transformación de la cultura y la tradición en nuestras comunidades.
- Realizar acompañamiento a las instituciones interesadas y comprometidas con el desarrollo de la temática.
- Seguir enriqueciendo el documento y la metodología, de modo que las organizaciones avancen en su aprendizaje y aplicación práctica, como una cátedra en acción.
- Poner énfasis en la posibilidad de cambios favorables en la conducta del ser humano. Propiciar la creación de ambientes creativos y colaborativos con las partes interesadas, de manera que lleguen a ser tan significativos que generen en las personas el deseo de ampliarlos al ambiente familiar y social.
- La posibilidad de nutrir la investigación con más casos latinoamericanos y realizar análisis a través de la lectura de contextos reales y casos situados.
- Proponemos hacer seguimiento a los aprendizajes compartidos en el marco del taller, saber a qué conclusiones llegaron como equipo facilitador y poder decantar las conclusiones después de su realización. Una reunión virtual para tal efecto sería pertinente.

VI. Balance del proceso

Logros:

- La intervención muy activa, comprometida y significativa de las organizaciones participantes que respondieron con interés e iniciativa y actitud propositiva.
- La valoración positiva de los participantes respecto del taller y su interés por continuar profundizando y enriqueciendo el modelo para identificación y afrontar las injusticias.

Principales lecciones aprendidas:

- La conformación de un equipo idóneo y motivado es clave para el éxito de cualquier proyecto.
- La confianza en nuestra organización por parte de las universidades aliadas en el proyecto, permitió desarrollar las iniciativas y aplicar la experiencia adquirida por la organización y sus miembros para conseguir el objetivo.

Retos:

- La novedad del tema y la complejidad del modelo propuesto representaron para el equipo una exigencia de comprensión previa para después traducirlo a los participantes, reconociendo a la vez que todos estábamos aprendiendo.

Conclusiones finales:

- Confirmamos la pertinencia y aplicabilidad del modelo en el contexto colombiano.
- Constatamos que se sembró un interés por continuar con el análisis, la profundización y la adaptación del modelo de injusticias en la región.
- Es importante continuar el trabajo de aproximación al modelo, que incluya el estudio aplicado del triple nexo, concepto en el cual no se alcanzó a ahondar durante el taller por limitaciones de tiempo.
- Sugerimos que la Universidad de Ulster continúe siendo fuente de ideas e interlocutor en un diálogo con las organizaciones interesadas en poner en práctica el modelo para su adaptación, aplicación y desarrollo en el contexto latinoamericano, así como en conocer la evolución de la investigación.

VII. Anexos

Anexo 1. Lista de organizaciones

Anexo 2. Material de lectura previa

Anexo 2.1. El triple nexo

Anexo 2.2. Lecturas sugeridas

Anexo 3. Glosario

Anexo 4. Guía metodológica del taller

Anexo 5. Mandala

Anexo 6. Mapa

Anexo 7.1. Presentación PPT

Anexo 7.2. Julia Paulson presentando el marco teórico

Anexo 8. Actividad 3, día 1, discusión en grupo

Anexo 9. Actividad 3, día 1, resumen

Anexo 10. Actividad: respuestas a las injusticias

Anexo 11. Actividad: diseño de piezas pedagógicas

Anexo 12. Entrevistas





EDUCACIÓN PARA LA

paz
SIN INJUSTICIAS

Rea

Rodeemos el Diálogo
10 AÑOS